

Selvevaluering Oure Efterskole 2026

Indledning

Denne selvevaluering har til hensigt at give et indblik i en række af de processer, som foregår på Oure Efterskole.

De områder, som er valgt til denne selvevaluering, er processer, som ikke nødvendigvis er underlagt de formelle evalueringspunkter, som skolen og skolens interessenter normalt vurderer på. Områderne er derfor udvalgt af skolens ledelse med udgangspunkt i, hvor vi har fundet det relevant at undersøge og reflektere over skolens praksis.

I 2025/26 har vi valgt at sætte fokus på fire områder: skolens mobiltelefonpolitik, valgfagene i 10. klasse, fællesmøder på alle teams samt studierejsen til Slovenien.

De fire områder er forskellige, men har det til fælles, at de på forskellig vis har betydning for elevernes hverdag og knytter an til centrale dele af skolens værdigrundlag, herunder fællesskab, dannelse, medbestemmelse, ansvarlighed og verdensborgerskab.

Arbejdet med kvalitative og kvantitative evalueringer

På Oure Efterskole tilstræber vi en balanceret brug af både kvalitative og kvantitative metoder i vores evaluering af skoleliv, undervisning og pædagogiske tiltag.

Formålet er at skabe et nuanceret billede af elevernes oplevelser og skolens praksis og samtidig bruge evalueringerne som grundlag for fortsat udvikling af skolen.

Kvantitative evalueringer

Vi anvender spørgeskemaer og digitale surveys, hvor elever og medarbejdere vurderer forskellige aspekter af skolelivet gennem faste skalaer, fx 1-5 eller 1-10.

De kvantitative data anvendes blandt andet til at undersøge tilfredshed, trivsel, oplevet udbytte af undervisning, studierejser, mobilpolitik og særlige tiltag som husbyt eller fællesmøder.

De kvantitative evalueringer giver os mulighed for at identificere generelle tendenser og sammenligne resultater med tidligere år, hvor det er relevant. De kan dermed være med til at pege på områder, hvor der er behov for nærmere undersøgelse eller justering.

Kvalitative evalueringer

De kvalitative evalueringer foregår primært gennem elevsamtaler, fokusgrupper, mundtlige tilbagemeldinger og afdelingsmøder, hvor elevernes respons drøftes.

Vi inddrager også observationer samt refleksioner fra medarbejdere og ledelse.

De kvalitative data er med til at nuancere og forklare de tendenser, vi ser i de kvantitative undersøgelser. Elevernes egne beskrivelser kan eksempelvis give os indsigt i, hvorfor bestemte valgfag opleves som mere relevante end andre, eller hvorfor en fælles politik opleves forskelligt på tværs af klassetrin.

Ved at kombinere de to metoder forsøger vi at skabe et evalueringsmiljø, der både er datadrevet og menneskeligt forankret, og hvor elevernes stemmer bliver hørt og taget alvorligt.

Skolens mobiltelefonpolitik

Skolens mobiltelefonpolitik er udviklet med henblik på at skabe et mere nærværende og fokuseret efterskolemiljø.

Evalueringen peger på, at begrænsningen af mobiltelefoner i undervisningstiden og i bestemte sociale sammenhænge understøtter kontakten mellem eleverne og engagementet i både undervisning og fritidsliv.

Mange elever giver udtryk for, at de sætter pris på pauser fra skærmen, selvom det samtidig kan opleves som udfordrende at være uden mobiltelefonen.

Evalueringen peger samtidig på, at der fortsat er behov for dialog om balancen mellem frihed og struktur, særligt i forhold til hvordan mobilpolitikken håndteres uden for skoletid.

Eleverne oplever i stigende grad, at fraværet af mobiltelefoner giver bedre muligheder for fordybelse, nærvær og samtale, særligt i undervisningen og under måltider.

På den baggrund vurderes det, at mobiltelefonpolitikken fortsat understøtter skolens arbejde med forpligtende fællesskaber og social ansvarlighed. Samtidig er det relevant løbende at undersøge, om rammerne fortsat opleves meningsfulde for eleverne, og om der er behov for justeringer.

Opfølgning

I det kommende skoleår vil vi fortsat have fokus på elevernes oplevelse af mobiltelefonpolitikken, herunder særligt balancen mellem de faste rammer og elevernes behov for selvbestemmelse uden for undervisningstiden.

Valgfag i 10. klasse

Valgfagene i 10. klasse har generelt haft en høj grad af elevtilfredshed.

Eleverne fremhæver især muligheden for at vælge fag, der tager udgangspunkt i egne interesser, ligesom undervisernes engagement opleves som en styrke.

Udvalget af valgfag giver mulighed for både faglig fordybelse, kreativ udfoldelse og afprøvning af nye interesser og kompetencer. Denne mulighed for elevindflydelse understøtter skolens fokus på dannelse og medbestemmelse.

Evalueringen peger samtidig på enkelte udfordringer. Der har blandt andet været overlap og logistiske udfordringer i forbindelse med skemaplanlægningen, og nogle elever efterlyser en bedre balance mellem kreative og praktiske valgfag på den ene side og mere akademiske valgfag på den anden.

Det giver anledning til at se nærmere på både strukturen omkring valgfagsvalget og sammensætningen af det samlede tilbud.

Opfølgning

I den videre planlægning vil vi arbejde med at skabe en mere fleksibel struktur omkring valgfagene og en tydeligere kommunikation om valg, muligheder og frister.

Samtidig vil vi undersøge, om sammensætningen af valgfag i højere grad kan imødekomme elevernes ønske om balance mellem kreative, praktiske og akademiske fag.

Fællesmøder på alle teams

Fællesmøderne har spillet en central rolle i arbejdet med at skabe et demokratisk og inkluderende miljø på de enkelte teams.

Eleverne har mulighed for at komme til orde, dele idéer og blive inddraget i beslutninger, hvilket kan være med til at styrke deres medejerskab til efterskolelivet.

Evalueringen peger dog også på, at eleverne deltager forskelligt aktivt i møderne. Nogle elever efterlyser en tydeligere dagsorden og mere konkrete emner, mens andre i højere grad tager aktiv del i samtaler og beslutninger.

Det peger på et udviklingspotentiale i forhold til at skabe en struktur, som gør det lettere for flere elever at deltage aktivt.

Fællesmøderne er samtidig et vigtigt sted at arbejde med nogle af de centrale elementer i skolens værdigrundlag, herunder elevdeltagelse, medansvar og demokratiske processer.

Opfølgning

I det kommende skoleår vil vi arbejde videre med fællesmødernes form og struktur.

Målet er ikke nødvendigvis at gøre møderne mere omfattende, men at skabe tydeligere rammer og flere muligheder for, at alle elever kan bidrage.

Der vil derfor være fokus på dagsorden, konkrete emner og forskellige former for elevdeltagelse.

Studierejse til Slovenien

Studierejsen til Slovenien var en stor oplevelse for både elever og lærere.

Evalueringen peger på, at kombinationen af kulturelle oplevelser, fysisk aktivitet og fællesskab fungerede godt. Eleverne fremhæver særligt mødet med en anden kultur, de fysiske udfordringer i naturen og det stærke sammenhold som højdepunkter.

Rejsen har samtidig givet eleverne mulighed for at få nye perspektiver på egne og andres livsvilkår og dermed arbejdet med centrale elementer i skolens værdigrundlag, herunder det hele menneske, fællesskab, nysgerrighed og mod.

Flere elever har dog peget på et ønske om mere fritid til selvstændig udforskning og afslapning.

Dette er et relevant opmærksomhedspunkt i planlægningen af kommende studierejser. Evalueringen peger dermed både på en oplevelse af, at rejsens overordnede indhold og rammer fungerede godt, og på et konkret område, hvor tilrettelæggelsen kan udvikles.

Opfølgning

Ved planlægningen af kommende studierejser vil vi have fokus på balancen mellem fælles aktiviteter og elevernes mulighed for selvstændighed og pauser.

Erfaringerne fra Slovenien vil indgå som en del af grundlaget for den videre planlægning.

Hvad tager vi med os videre ?

Selvevalueringen har givet os anledning til at fastholde en række af de eksisterende praksisser, men også til at identificere konkrete områder, hvor vi ønsker at udvikle os.

På tværs af de fire evalueringsområder peger evalueringen især på tre overordnede opmærksomhedspunkter:

Tydelige rammer:

Flere af evalueringerne peger på værdien af tydeligere strukturer og forventninger, samtidig med at eleverne fortsat skal opleve mulighed for medbestemmelse.

Elevinddragelse:

Elevernes perspektiver er centrale i evalueringen, og vi ønsker fortsat at udvikle de måder, eleverne kan få indflydelse på og tage medansvar for deres efterskoleliv.

Balance:

Flere af områderne handler grundlæggende om at finde en god balance – mellem frihed og struktur, mellem forskellige typer valgfag, mellem fælles beslutninger og individuelle perspektiver samt mellem fælles aktiviteter og egen tid.

De konkrete opfølgningsspunkter indgår i skolens videre arbejde i skoleåret 2026/27 og vil, hvor det er relevant, blive evalueret igen.

Afrunding

Selvevalueringen af Oure Efterskole viser, at skolens daglige praksis i høj grad afspejler og understøtter vores værdigrundlag.

Gennem konkrete tiltag som mobiltelefonpolitikken, valgfagene, fællesmøderne og studierejsen til Slovenien arbejder vi aktivt med at udvikle hele mennesker, der trives i forpligtende fællesskaber, og som oplever både livsduelighed, dannelse og medansvar i deres efterskoleliv.

Evalueringerne viser samtidig, at vores praksis ikke er statisk. Der er områder, hvor vi kan styrke strukturer, tydeliggøre forventninger og skabe endnu bedre muligheder for elevinddragelse.

Det er netop i dette spændingsfelt – mellem refleksion og handling – at vores skole bliver ved med at bevæge sig fremad.

Vi ser selvevaluering som en dynamisk og levende proces, hvor både elever og medarbejdere er medskabere af det miljø, vi ønsker på Oure Efterskole.

Vores ambition er ikke perfektion, men progression – at vi som skole hele tiden bliver en smule klogere, modigere og mere fællesskabsorienterede.

Oktober 2026

Mette Romer Søborg
Forstander